



PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º ESO ASIGNATURA: FÍSICA Y QUÍMICA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En la asignatura de Física y Química en el curso 3º de Educación Secundaria Obligatoria se evaluarán:

- Realización de tareas en el aula y en casa (cuaderno de clase)
- Proactividad del alumno (actitud, interés, participación, etc.)
- Realización trabajos teóricos o de investigación (individuales/grupales)
- Resultados de las pruebas escritas
- Prácticas de laboratorio

El alumnado estará informado de cuáles serán estos aspectos que se evalúen previo a la realización de cualquier tarea, proyecto o prueba (entregas en tiempo y forma, correcta realización de las tareas, responder a lo solicitado, etc.)

Además, el alumno deberá cumplir las normas de convivencia establecidas en el PEC:

- Respeto hacia la comunidad educativa (compañeros, profesores, personal no docente)
- Respetar el horario lectivo. Puntualidad.
- Asistencia a clase

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establecen a continuación los criterios de calificación para el curso 3º ESO en la asignatura de Física y Química. **La calificación final será una media ponderada considerando los porcentajes que se muestran en la tabla.** A dicha calificación se le aplicará el redondeo matemático y siempre se expresará en base 10.

La valoración global un **criterio específico** se obtendrá realizando la media aritmética de las calificaciones obtenidas para ese criterio.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN CRITERIOS %
		3º ESO
I	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas y expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	13,33



	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	13,33
	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	13,33
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	13,33
	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	13,33
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	13,33
II	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	2,23
	2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada	2,23
	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	2,23
	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	2,23



4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	2,23
5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	2,23
5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	2,23
6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	2,23
6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.	2,23
TOTAL	100

La asignatura se habrá superado si la calificación es de **SUFICIENTE** o superior.

Si la calificación es de **INSUFICIENTE** en alguna de las evaluaciones, se adoptarán medidas de refuerzo para que el alumno/a pueda finalmente superar la asignatura. El profesor puede realizar una prueba escrita para la superación de los criterios correspondientes al bloque I trabajados en el periodo de evaluación correspondiente. Los criterios del bloque II se podrán superar realizando las actividades o tareas correspondientes a los criterios no superados. Consultar con el profesor/a de la asignatura.

Este es un documento para información de las familias y el alumnado, estando más concretado en la programación de la asignatura. Los alumnos han sido informados sobre estos criterios de forma presencial en el aula y disponen de esta información en el Equipo de Teams de la asignatura. El profesor/a de cada nivel podrá especificar qué procedimiento de evaluación (de los arriba mencionados) utilizará para evaluar cada bloque de criterios.

Fdo. La jefa de Departamento

Sara Rodríguez Campos



Cofinanciado por
la Unión Europea



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

IES **elisa y luis villamil**



Sara Rodríguez Campos